



TALLERES

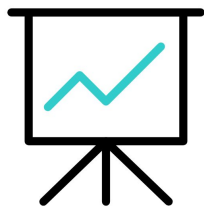
Creando presentaciones efectivas



Objetivos



Identificar los errores que se pueden cometer al **crear una presentación.**



Reconocer **buenas prácticas** para crear presentaciones efectivas.



Discutir sobre los motivos por los cuáles los estudiantes **olvidan las presentaciones.**



Descubrir cómo captar la **atención de los estudiantes** en las presentaciones.





Galileo
UNIVERSITÀ

GES
Galileo Educational System



Temario

- **Errores que se cometen** al crear presentaciones.
- Buenas prácticas para crear **presentaciones efectivas.**
- ¿Por qué los estudiantes **olvidan la presentación?**
- Qué hacer para que los estudiantes **brinden mayor atención** a la presentación.





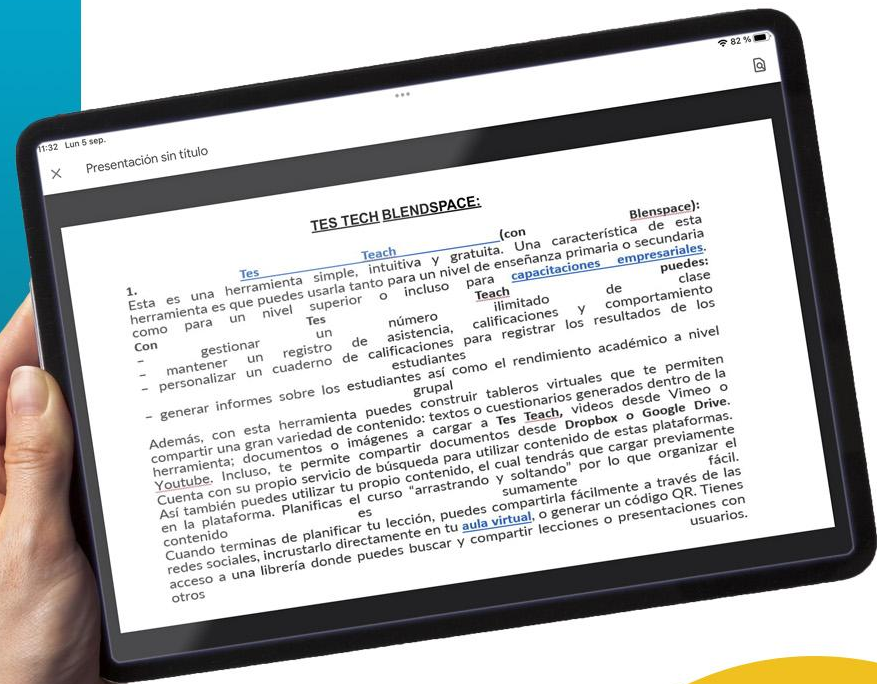
Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

¿Qué **errores** considera se pueden cometer al **crear una presentación**?



Sobrecarga de información



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

Utilizar
diseños
antiguos y
sobrecargados



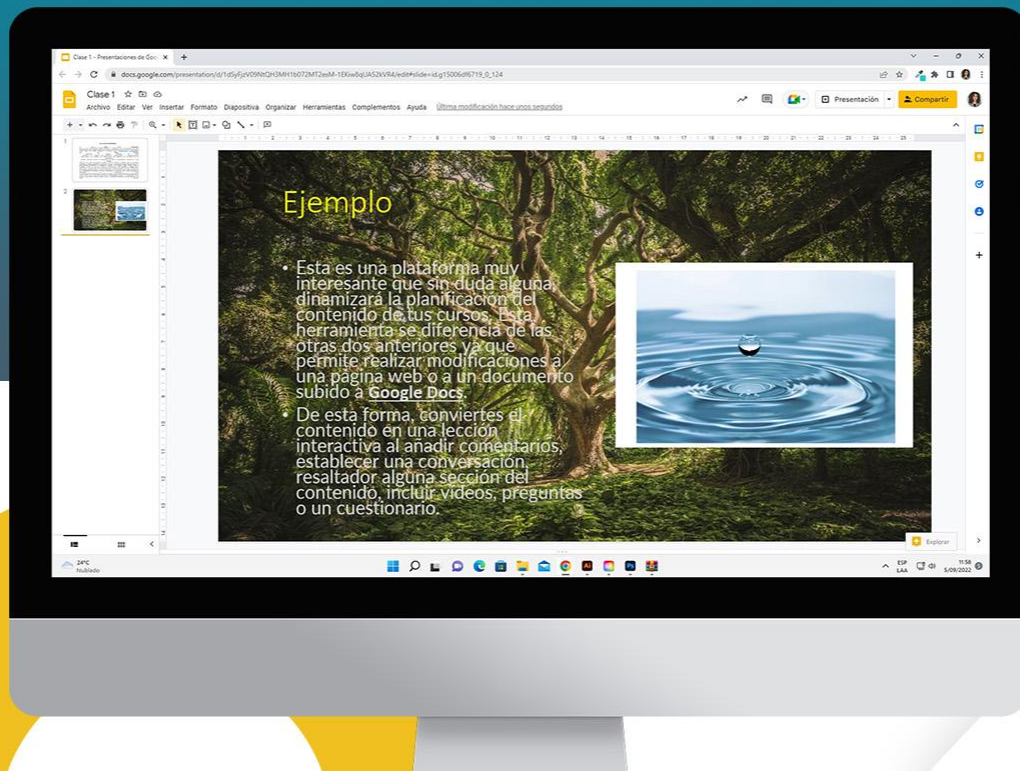
Imagen de PowerPoint Office 365



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

Mal combinación de colores (fondo + texto + imágenes)

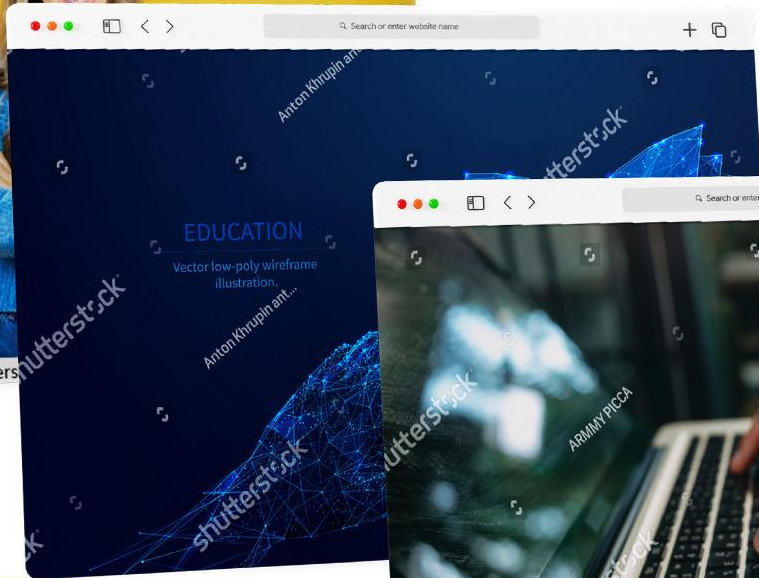


Veeterzy, N. (s.f.) [Árbol de hojas verdes].
Pexels <https://www.pexels.com/es-es/foto/arbol-de-hojas-verdes-38136/>
Pixabay (s.f.) [Gota de agua].
<https://www.pexels.com/es-es/foto/gota-de-agua-40784/>



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System



Utilizar imágenes de pago

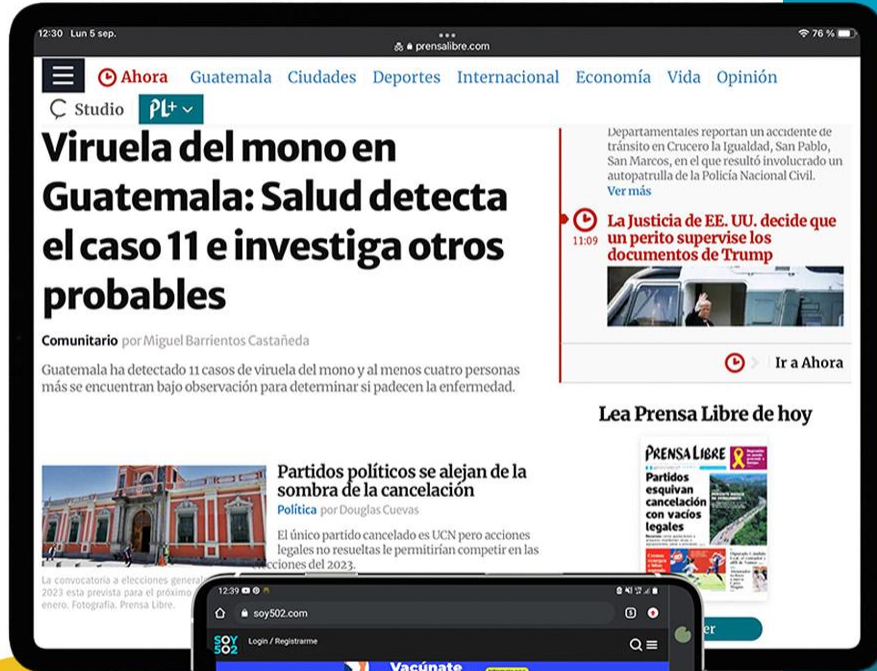
Imágenes de bancos de imágenes de pago, utilizadas con fines educativos.



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

Imágen de Prensalibre.com



Lea Prensa Libre de hoy



Imágen de Soy502.com

Utilizar Información o imágenes de internet sin atribuir



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

Utilizar varios colores y tipos de fuente

Ejemplo

- Dado que cuenta con un sistema de registro de usuarios, los alumnos pueden ver esta información al mismo tiempo que ellos pueden insertar sus propias anotaciones. Luego, solo tienes que “asignar” el contenido al listado de estudiantes y automáticamente se crea el enlace a colocar en la plataforma de **Google Classroom**.
- Además, al utilizar **Insert Learning con la plataforma de Google**, facilita en gran medida la calificación de los proyectos y tareas. Directamente el docente puede ir al contenido a evaluar, “ver” todos los comentarios y calificar directamente desde este listado o si así lo desea, desde la página de IL. Cada cuenta, tiene un “panel de control” para llevar un registro de las tareas y proyectos a calificar.
- Toma en cuenta que con **Insert Learning** solamente puedes crear cinco tareas, luego, tendrás que eliminar las anteriores para seguir creando.



Utilizar
imágenes con
fondo blanco



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

Errores ortográficos

¿Que es Betrained?

- Betrained es una plataforma de formación que permite combinar una serie de herramientas para la gestión y el intercambio de conocimientos. Para ello, la creación de comunidades virtuales es un recurso, que en conjunto con otras aplicaciones, facilita la comunicación entre los usuarios.

Utilizar
fuente que
dificulta
la lectura /
demasiadas
viñetas

Plataforma

- *Misión*
- *¿Qué esperan obtener del curso?*
- *¿Por qué están tomando el curso?*
- *¿Qué saben del tema?*
- *¿Qué esperan aprender?*
- *¿Cuál es el objetivo final?*
- *Invitarlos a pensar antes de empezar es de utilidad para que se enfoquen en una meta*
- *Cuando ya tienen el contenido*
- *¿Para qué me puede servir?*
- *¿Cómo puedo aplicarlo?*
- *¿Hay algo que haría diferente?*
- *¿Me hace falta extender algo más?*



Utilizar imágenes
pequeñas y
estirarlas
(captura de pantalla)



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

Sobrecargar de información un gráfico

Ejemplo

- **2. Practica el constructivismo**
- Cuando se invita a los estudiantes a hacer un pre test para evaluar el conocimiento previo que poseen es una forma de invitarlos a reflexionar.
- **¿Qué se del tema?, ¿cómo puedo utilizar lo que se en este curso?** y ¿qué más hace falta aprender? son preguntas que pueden estimular el construir sobre el aprendizaje previo.
- **¿Qué se del tema?, ¿cómo puedo utilizar lo que se en este curso?** y ¿qué más hace falta aprender? son preguntas que pueden estimular el construir sobre el aprendizaje previo.

Ejemplo

- [Texto]
- **2. Practica el constructivismo**
- Cuando se invita a los estudiantes a hacer un pre test para evaluar el conocimiento previo que poseen es una forma de invitarlos a reflexionar.
- **¿Qué se del tema?, ¿cómo puedo utilizar lo que se en este curso?** y ¿qué más hace falta aprender? son preguntas que pueden estimular el construir sobre el aprendizaje previo.
- **¿Qué se del tema?, ¿cómo puedo utilizar lo que se en este curso?** y ¿qué más hace falta aprender? son preguntas que pueden estimular el construir sobre el aprendizaje previo.

Ejemplo

- **2. Practica el constructivismo**
- Cuando se invita a los estudiantes a hacer un pre test para evaluar el conocimiento previo que poseen es una forma de invitarlos a reflexionar.
- **¿Qué se del tema?, ¿cómo puedo utilizar lo que se en este curso?** y ¿qué más hace falta aprender? son preguntas que pueden estimular el construir sobre el aprendizaje previo.
- **¿Qué se del tema?, ¿cómo puedo utilizar lo que se en este curso?** y ¿qué más hace falta aprender? son preguntas que pueden estimular el construir sobre el aprendizaje previo.



Sobrecargar de animaciones y transiciones

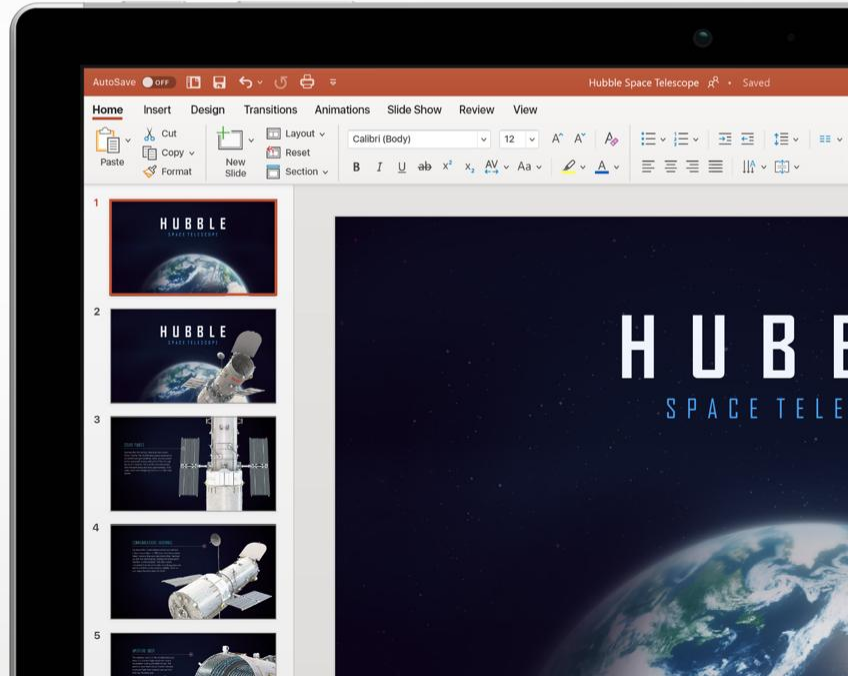


Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System



Buenas prácticas para crear presentaciones **Efectivas**





Galileo
UNIVERSIDAD

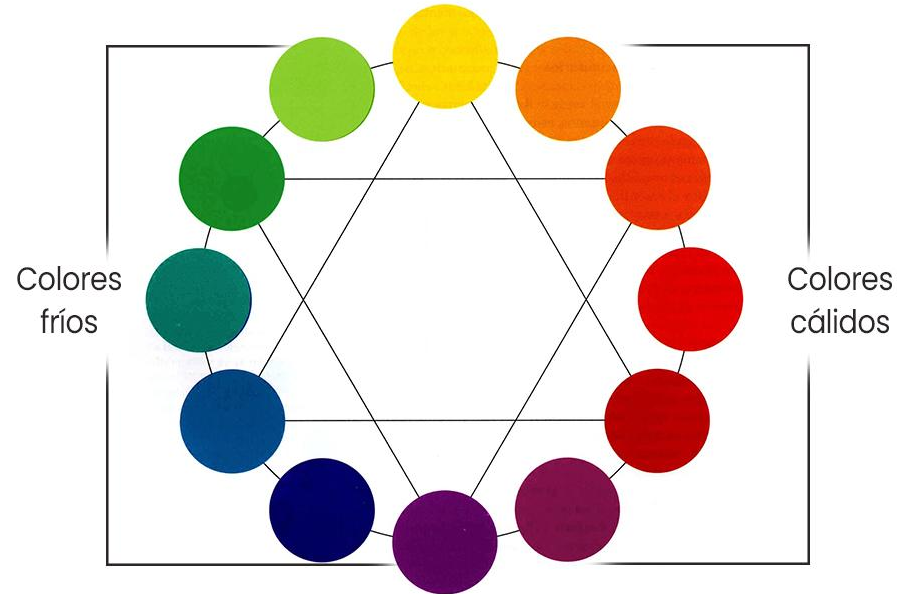
GES
Galileo Educational System

¿En su entidad
académica tienen
plantilla de
Power Point para
crear presentaciones?



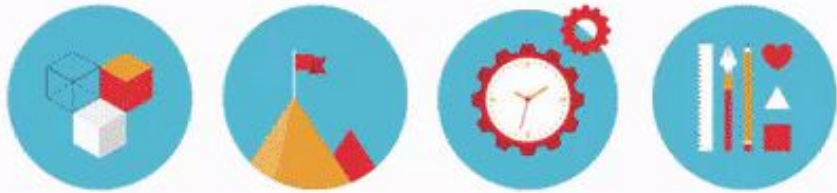


Tome en cuenta el **significado** de los colores





Complementary Analogous Triad Split-Complement Square



<https://www.pinterest.com/pin/11681280264476712/>

Elija y combine
correctamente
los colores



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

Mantenga un contraste alto
entre texto y fondo



El texto es legible al aplicar
colores opuestos



Mala aplicación de color y fondo



Mala aplicación de color y fondo



Elija y combine
correctamente
los colores

Elija y combine
correctamente
los colores

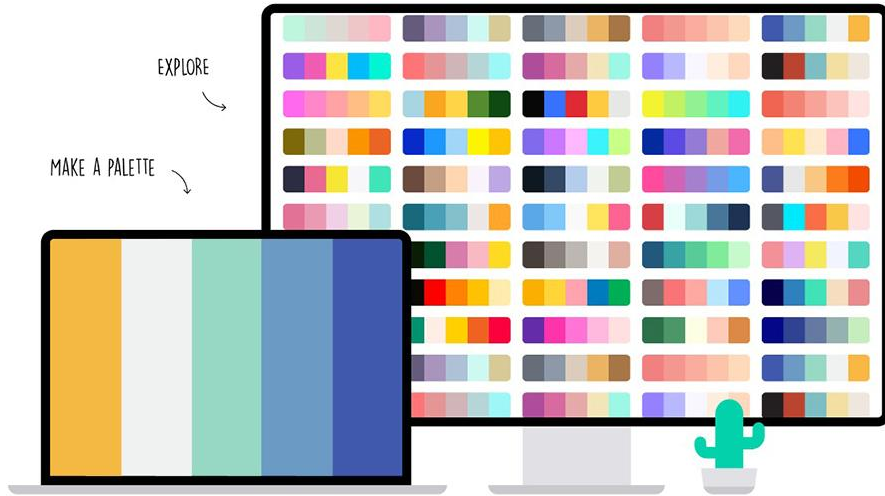
<https://www.fleboxset.com/ru/usa/spotify-palette-palette-colores-gustos-musicales/>



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System





Conozcamos la
página colors.co 

Crear paleta de **colores**



Utilice plantillas **novedosas y atractivas**

Canva

SLIDES
carnival

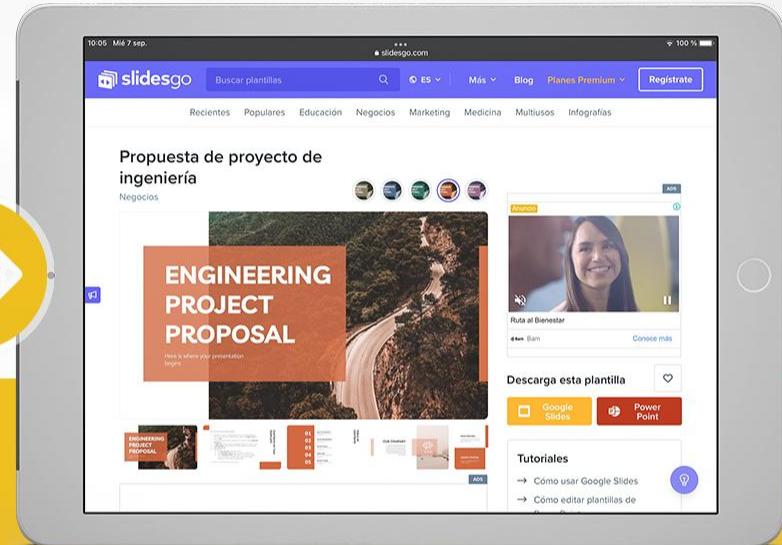
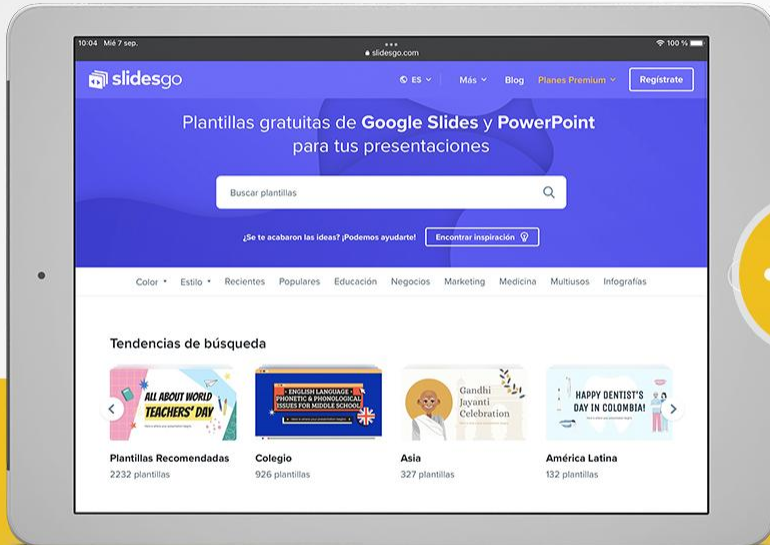
slidesgo

slidesMania



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System



Elija formatos **limpios y simples**

Cree **plantilla**
con colores de
su entidad +
logo de la
universidad



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System





Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

Helvetica Neue 25 Ultra Light
Helvetica Neue 35 Thin
Helvetica Neue 45 Light
Helvetica Neue 55 Roman
Helvetica Neue 65 Medium
Helvetica Neue 75 Bold
Helvetica Neue 85 Heavy
Helvetica Neue 95 Black

I am sans.

I am serif.

Utilizar fuentes **Legibles**



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

Arial

Century gothic

Montserrat

Roboto

Raleway

Ver en Google fonts familia
de fuentes Sans Serif



Fuentes familia
Sans Serif



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

Títulos

(tamaño
mínimo 36-44)

Texto

(tamaño mínimo
24-28)

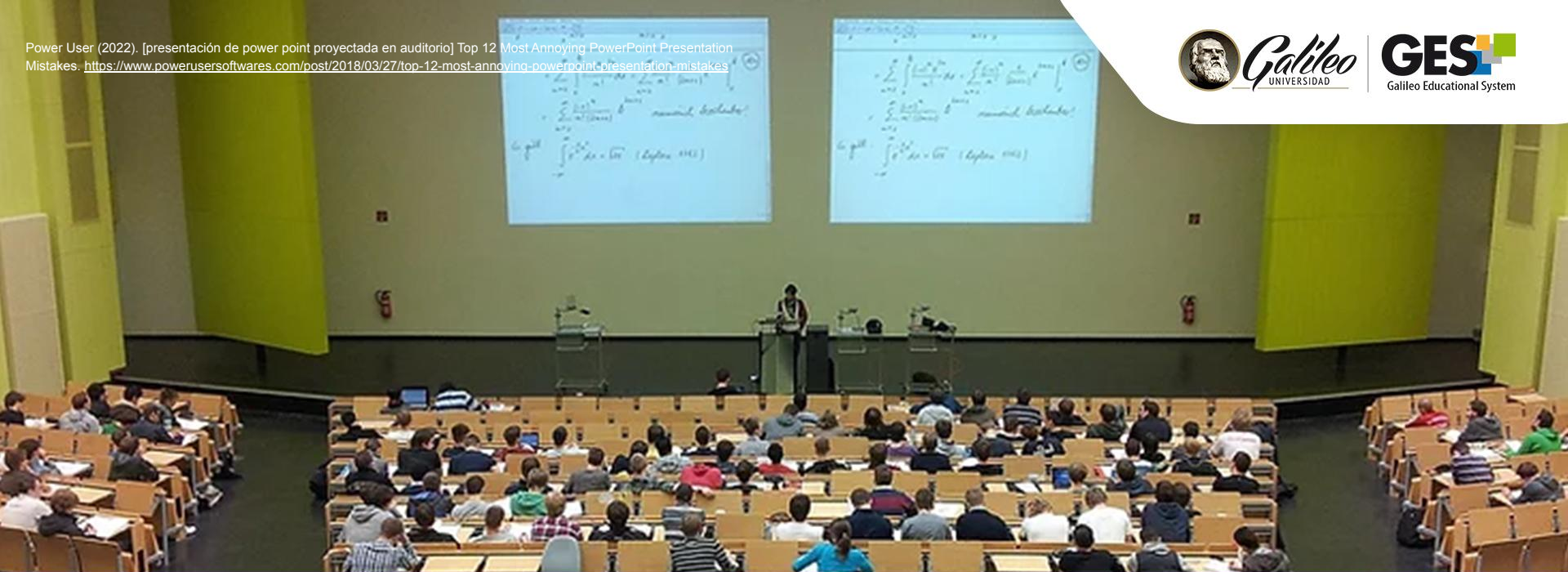
Tomar en cuenta
el **tamaño de
fuente** a
utilizar en la
presentación



Modifique las diapositivas base

En Power Point:
patrón de
diapositivas

En Google Slides:
Editar Diseño



Tome en cuenta el contraste
tamaño y color

Limite las
palabras que usa
por diapositiva

El estudiante debe poner
atención a lo que
Ud. explica, no a la lectura.



Galileo
UNIVERSIDAD

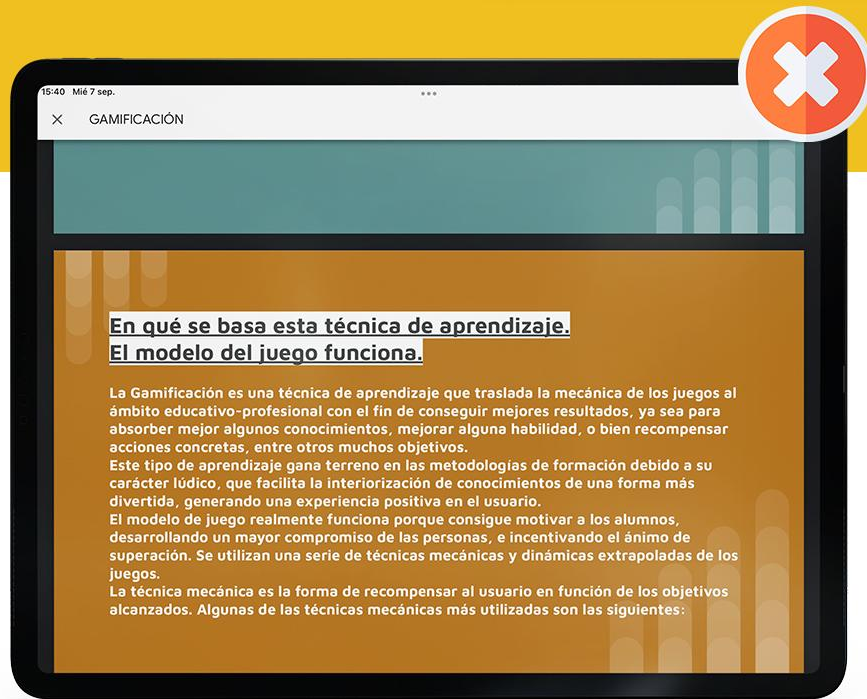
GES
Galileo Educational System



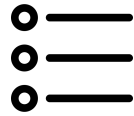


Regla 6x6

- No más de 6 líneas por diapositiva
- No más de 6 palabras por línea



Evite **utilizar demasiadas** viñetas por diapositiva



Utilice **pocas**
viñetas y estas
con poco texto



Es preferible
presentar una **idea**
por diapositiva

Una idea por diapositiva

Los estudiantes recordarán
una idea por diapositiva y
no 10 viñetas.

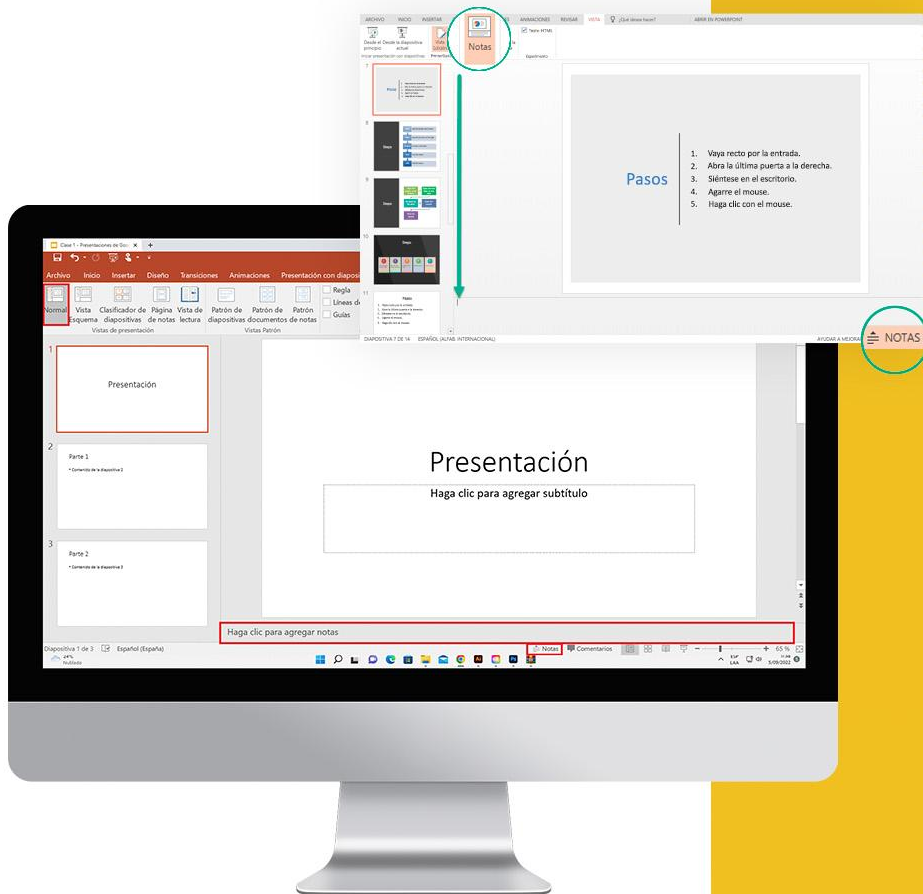


Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

No escriba en **mayúsculas**

**ESCRIBIR EN
MAYÚSCULAS SE
CONSIDERA OFENSIVO.**



Si necesita colocar más **texto en la diapositiva**

Utilice las notas del orador que
aparecen en la parte inferior de
cada diapositiva

Utilice fotos de **alta calidad**



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System



Utilice
imágenes con
fondo
transparente
PNG

<https://www.remove.bg/es>



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System



Si utiliza
imágenes de
internet
añada cita

Pressfoto (s.f.) [Online communication]. Freepik.

https://www.freepik.com/free-photo/online-communication_5403029.htm#query=students&position=15&from_view=search



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

Colocar la licencia con la cual están **compartiendo la presentación**

(CC BY-NC-ND 4.0)
Internacional

Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0



ATRIBUCIÓN

Usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.



NO COMERCIAL

Usted no puede hacer uso del material con fines comerciales.



SIN OBRA DERIVADA

Si usted mezcla, transforma o crea un nuevo material a partir de esta obra, no puede distribuir el material modificado.

NO HAY RESTRICCIONES ADICIONALES

Usted no puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

<https://creativecommons.org/about/downloads/>

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System



¿Por qué los
estudiantes
olvidan la
presentación?




Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

¿Por qué los estudiantes olvidan la presentación?



Stress



**Interferencia
con nuevo
conocimiento**



**Relevancia
del
contenido**



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

¿Por qué los estudiantes olvidan la presentación?



Atención dispersa



Cantidad de contenido presentado



Motivación



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System

¿Cómo los estudiantes
pondrán **mayor atención**
en nuestra presentación?



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System



Atraiga los **sentidos**

Tome en cuenta el brillo, color, tamaño, movimiento y sonido en la presentación.

Dr. Carmen Simon, cognitive scientist, author, and cofounder of Rexi Media.



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System



La Dopamina

“La dopamina es un neurotransmisor perteneciente a la familia química de las catecolaminas que se encuentra distribuida en diferentes regiones, pero tiene mayor concentración en la corteza prefrontal” (Ortega, 2019).



Dopamina en múltiples **funciones cerebrales**



Íconos obtenidos de: [flaticon.com](https://www.flaticon.com)

Dr. Carmen Simon, cognitive scientist, author, and cofounder of Rexi Media.



Haga una pausa cada 3 minutos

(1 hora de presentación= 20 segmentos
x 3 minutos).

**Con ello incrementará el nivel de
atención y motivación de los
estudiantes.**

Incrementa el nivel de
dopamina

Incrementente el nivel de **dopamina**

Involucre al
estudiante

Realice
preguntas

Brinde
reconocimiento



1 WALLERES Creando presentaciones Efectivas

2 **Objetivos**

- Definir los objetivos de la presentación y crear una presentación.
- Seleccionar temas relevantes para el público objetivo.
- Organizar el contenido de la presentación de manera lógica y atractiva.
- Identificar los recursos necesarios para crear una presentación efectiva.

3 **Temario**

- Evitar que se cometa el error de sobrecarga de información.
- Ser más selectivos con las imágenes y presentaciones efectivas.
- ¿Por qué se necesitan imágenes en las presentaciones?
- Qué tipos de imágenes se pueden utilizar y cómo utilizarlas de manera efectiva.

4 **Pregunta**

5 **Reflexión**

6 **¿Qué errores considera se pueden cometer al crear una presentación?**

Pregunta

7 **Sobrecarga de información**

8 **Mal combinación de colores (fondo + texto + imágenes)**

9 **Utilizar diseños antiguos y sobrecargados**

10 **Utilizar imágenes de pago**

Reflexión

Dr. Carmen Simon, cognitive scientist, author, and cofounder of Rexi Media.



Galileo
UNIVERSIDAD

GES
Galileo Educational System



e-grafía

- Arora, A. (2018). 7 Things to Avoid at All Costs with Your PowerPoint Presentation. Sketchbuble. <https://www.sketchbubble.com/blog/things-to-avoid-at-all-costs-with-your-powerpoint-presentation/>
- NCSL. (2017). Tips for Making Effective PowerPoint Presentations. <https://www.ncsl.org/legislators-staff/legislative-staff/legislative-staff-coordinating-committee/tips-for-making-effective-powerpoint-presentations.aspx>
- Ortega, P. (2019). Dopamina: Funciones e Indicaciones. Savia. <https://www.saludsavia.com/contenidos-salud/articulos-especializados/dopamina-funciones-e-indicaciones>
- Power User (2022). Top 12 Most Annoying PowerPoint Presentation Mistakes. <https://www.powerusersoftwares.com/post/2018/03/27/top-12-most-annoying-powerpoint-presentation-mistakes>
- Smith, B. (2021). 60 Consejos para Buenas Presentaciones en PowerPoint (Mejora tus Habilidades). Envatotuts+. <https://business.tutspius.com/es/articles/37-effective-powerpoint-presentation-tips--cms-25421>
- Stanton, L. (2022). How To Cite A Picture In PowerPoint. Alphr. <https://www.alphr.com/cite-picture-powerpoint/>

